

社会

平成28年度 渋谷教育学園渋谷中学校入学試験問題

- 注
- ・ 答えはすべて解答らんにおさまるように記入して下さい。
  - ・ 字数の指定がある問題については、次の①と②に注意して下さい。
- ①句点（「。」）や読点（「、」）は、それぞれ1字として数えます。
- ②算用数字を用いる場合は、数字のみ1マスに2字書くことができます。
- 例1）「2016年」と書く場合 

|    |    |   |
|----|----|---|
| 20 | 16 | 年 |
|----|----|---|
- 例2）「365日」と書く場合 

|    |   |   |
|----|---|---|
| 36 | 5 | 日 |
|----|---|---|

 または 

|   |    |   |
|---|----|---|
| 3 | 65 | 日 |
|---|----|---|

1 次の図は、「渋谷（しぶしぶ）市」という架空の自治体で暮らす人々の様子を大まかに示しています。このことに関連する以下の問いに答えなさい。

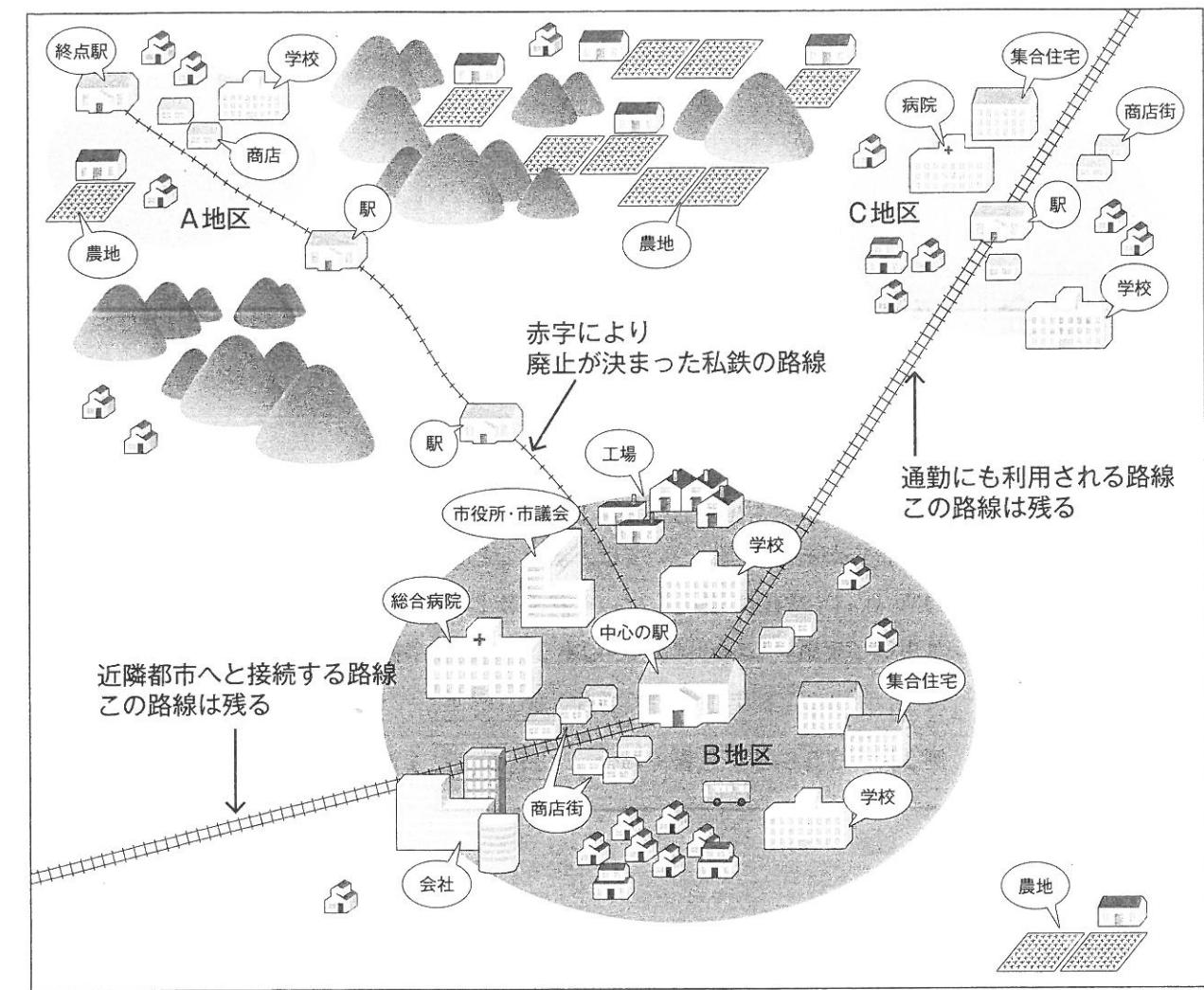


図 渋谷市の様子（イメージ図）

【渋谷市議会での議論】

2月のある日、渋谷市のA地区を通る私鉄路線は、利用者が減り赤字がふくらんだことから、1年半後に廃止になることが発表されました。私鉄路線が廃止になると、A地区にはバス路線もないので、自家用車を持たない住民は、B地区にある総合病院に通いづらくなるといった問題が生じます。

地方自治体の渋谷市議会では、この問題の対応について話し合いが行われています。A地区は人口の減少と高齢化が進んでおり、不便な生活をする住民もいるので、公共交通機関として市営バスの路線を新設するべきだという要望が寄せられているからです。しかし、渋谷市の財政は赤字が続いており、財政の支出をできるだけ抑えなければなりません。

渋谷市議会はA地区・B地区・C地区それぞれの住民の意見を聞くために、①～③のアンケートを各地区で行い、最終的な判断は議会での議決か、住民投票のいずれかで行おうと考えています。

【A・B・C地区で行うアンケートの内容】

- ①B地区の市営バスを数本減らしてA地区に振り分け、A地区の利用者は乗車する距離に応じた費用を負担（最高1200円）する。
- ②B地区の市営バスを数本減らしてA地区に振り分け、距離に関係なく全市営バスを300円値上げして同じ運賃にする。
- ③A地区には市営バスの運行をしないで、不便になる人には自発的に自己負担でB地区に引っ越してもらう。

【今後の話し合いで参考になる条件】

- ・私鉄路線の廃止まで約1年半であり、廃止の決定がくつがえることはない。
- ・「町おこし」に成功して、観光客が集まって税収が急増することはない。
- ・国家財政からの交付金や補助金、一般の募金などで私鉄路線の存続が可能になることはない。
- ・市が中心となって鉄道を運行させると、市営バスの運行費用の4倍以上になる。

問1 文中のA地区のような状況を何と呼ぶか、漢字2字で答えなさい。

問2 渋谷市議会の議員が集まって、①～③のアンケートについて、A・B・C地区の住民がどのような回答をするか予想を立てました。また、今回のような問題に対応する地方自治体の役割についても話し合われました。その内容としてもっともふさわしいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 廃止される路線の周辺に住むA地区の人たちは、市営バスがなければこれまでのような生活ができない。同じ市の住民として公平なサービスを受けることを望んでいるので、①と②の意見は受け入れることができない。

イ. 市の中心部に住むB地区の人たちにとってみると費用の負担が増えるので、②の意見には反対だ。しかし、①の考えならば、便利になるA地区の人が費用を負担するという意味で賛成できる。

ウ. 住宅街に住むC地区の人たちは、A地区の人たちの立場に立って考えるならば②と③に反対だが、本音を言えば①の案を支持したくなる。

エ. A・B・C地区それぞれの住民は異なる考えを持っている。地方自治体は財政再建のための経費削減と、すべての税負担者に公平なサービスを提供することが、法律で義務づけられているので、③の意見を採用するしかない。

問3 渋谷市議会にはアンケートを通じて多様な意見が寄せられ、一つの案にまとめる話し合いがはじまりました。住民の代表者である市議会で決める場合も、住民投票を行った場合も、最終的には多数決で決めることになります。

過去の歴史的教訓として、民主主義の政治にもかかわらず、少数意見を尊重しなかったことから、政策を誤った国があったことを忘れてはいけません。それは、第二次世界大戦前のドイツで、国全体が一つの考え方にまとまってしまいました。

だからこそ、多様な意見をもちより、十分に話し合いをしてから採決することが望ましいのです。

このことについて説明した文中の、( あ ) ～ ( う ) にあてはまる語句の組み合わせとしてもっともふさわしいものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

現在も選挙によって国民の意思が政治に反映される仕組みがあります。フランスは大統領を国民の投票で選び、日本は( あ )の過半数を占めた政党から首相が選ばれます。近代史を振り返ると、1930年代、ドイツのナチ党(ナチス)の党首であったヒトラーは、選挙制度を利用して総統の地位に就き、その地位を不動のものとしたのです。その結果、権力を抑止する議会や( い )までもが機能しなくなり、国民の自由権の侵害、( う )への協力といった政策が行われました。民主主義は、国民が積極的に政治に関わり続ける必要がある制度だと言えます。

- |            |         |          |
|------------|---------|----------|
| ア. (あ) 参議院 | (い) 憲 法 | (う) 情報提供 |
| イ. (あ) 衆議院 | (い) 軍 隊 | (う) 戦 争  |
| ウ. (あ) 参議院 | (い) 裁判所 | (う) 裁 判  |
| エ. (あ) 衆議院 | (い) 憲 法 | (う) 戦 争  |
| オ. (あ) 参議院 | (い) 軍 隊 | (う) 情報提供 |

問4 現在の日本の政治制度に関する各問いに答えなさい。

(1) 衆参両院それぞれの選挙区によっては、有権者の平等権に反する不公平な状態であることが問題となり、裁判でも争われています。選挙区におけるこの問題を一般的に何というか答えなさい。

(2) 国や自治体の政治には、選挙を通じて住民の意思を反映させることができます。このことに関する説明(あ)～(う)の正・誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えなさい。

(あ) 2014年9月に行われたスコットランドの住民投票は、イギリスからの分離独立についての是非を問うもので、結果は反対票が上回った。日本でもこれまで住民投票が行われ、住民の意思が政治に反映されることがあった。

(い) 2015年4月、地方自治体の首長と議会議員を全国一斉に改選する統一地方選挙が行われた。都道府県の知事と議員、政令指定都市の市長と議員が選挙の対象で、この時初めて18歳以上の住民も投票権が認められ、若者の意見が政治に反映されるようになった。

(う) 2009年と2012年に行われた2回の衆議院議員選挙に共通することは、政権交代を目指し、た野党が与党に圧勝する結果となったことである。これは、1つの選挙区から1人が当選する小選挙区制度も関係している。

- |        |     |     |
|--------|-----|-----|
| ア. あ：正 | い：正 | う：誤 |
| イ. あ：正 | い：誤 | う：正 |
| ウ. あ：正 | い：誤 | う：誤 |
| エ. あ：誤 | い：誤 | う：正 |
| オ. あ：誤 | い：正 | う：誤 |
| カ. あ：誤 | い：正 | う：正 |

2 地理と歴史の視点から、江戸（東京）の発展による周辺の変化について、先生と生徒たちが話し合っている会話文を読み、以下の問いに答えなさい。

先生：私たちの暮らす関東地方は、江戸幕府の成立以降に大きく発展を遂げていきます。江戸の発展により、千葉県の銚子は発展していきました。今日は江戸の発展、そして東京の発展と関わりの深い<sup>(1)</sup>銚子、下田、横浜の3つの港町の変化について考えていきましょう。

まず最初に、銚子についてです。銚子市の調べによると、明治7年の関東地方では4番目に人口の多い都市が銚子でした。

生徒A：当時は関東の他の都市と比べると大きな都市だったんですね。政治・経済の中心地ではなかったのに、なぜ多くの人々が銚子に暮らすようになったのですか？

先生：銚子の発展を考えるには、発展していく江戸のことを考える必要があります。江戸には全国の大名の妻子や藩士が数多く暮らしていました。これはどのような制度があったからでしょうか？

生徒A：〔 1 〕の制度があったからです。

先生：そうだね。各大名は江戸に屋敷を設けていて、そこで妻子や藩士たちは暮らしていましたが、江戸での生活に必要な物はどのように調達していたと思いますか？

生徒B：江戸の町で購入していたのだと思います。

生徒A：それだけではなく、自分たちの領地で作った物を江戸に送っていたと思います。

先生：どちらの考えも正しいですね。江戸での購入資金は領地でとれた米を換金して手に入れていたのです。幕府も全国に散らばる領地から江戸に米などを送っていました。

生徒B：幕府や各藩によって江戸にはさまざまな物が集まったんですね。

先生：そのために陸・海の交通網が整備されていくことになりました。次の資料（次ページ掲載）は、江戸時代の海上交通について示したものです。輸送船は目的地に直行するわけではなく、途中の港に何度も寄っていたことがわかります。

生徒C：なぜ、船は直接目的地に向かわなかったのですか？

先生：それは、〔 2 〕からです。銚子は航路の寄港地の一つだったのです。

生徒D：だから銚子は発展したんですね。

先生：しかし、これだけでは銚子が関東地方の中で、特に発展を遂げていった理由としては十分ではありません。銚子は江戸時代の中期頃までに有数の港町となっていたのですが、なぜだと思いますか？

生徒C：・・・どうしてだろう？

先生：実は、〔 3 〕としても発展していったのです。

生徒D：だから銚子には多くのものが集まり、荷物を扱う人々も集まって発展したんですね。

先生：今では、そのようなことはなくなり、<sup>(2)</sup>漁港として有名ですね。

では、次は下田について考えていきましょう。下田は大坂・江戸間の寄港地として江戸時代に発展していきました。その後、<sup>(3)</sup>観光地として知られるようになりました。

生徒E：私、冬休みに家族と旅行で下田に行きました。ジオパークというものがありましたよ。

先生：おもしろいものを見てきましたね。<sup>(4)</sup>ジオパークは「大地の公園」とも言われています。全国で他にも取り組む地域が増えてきています。ぜひ、他のジオパークにも行ってみてください。では、最後に横浜です。これまで考えてきた銚子、そして下田と違って、横浜はどのような港町として発展を遂げていったと思いますか？

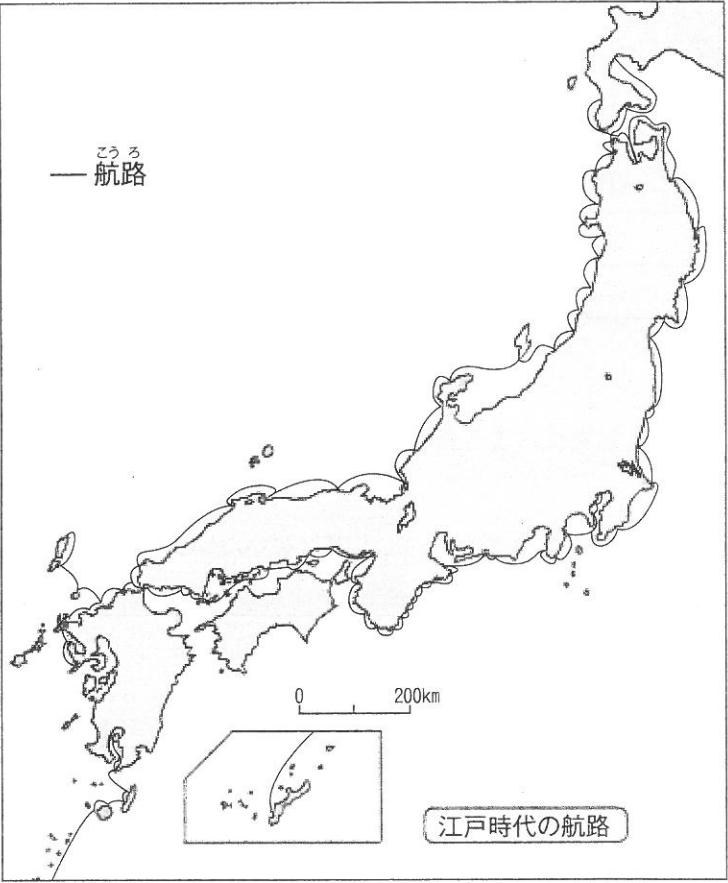
生徒A：横浜は、<sup>(5)</sup>貿易港として発展していきました。

先生：そうだね。横浜は半農半漁の小さな村でしたが、幕末そして明治時代以降、海外との貿易がさかんになっていくことで、関東地方の海外との玄関口として発展していきました。

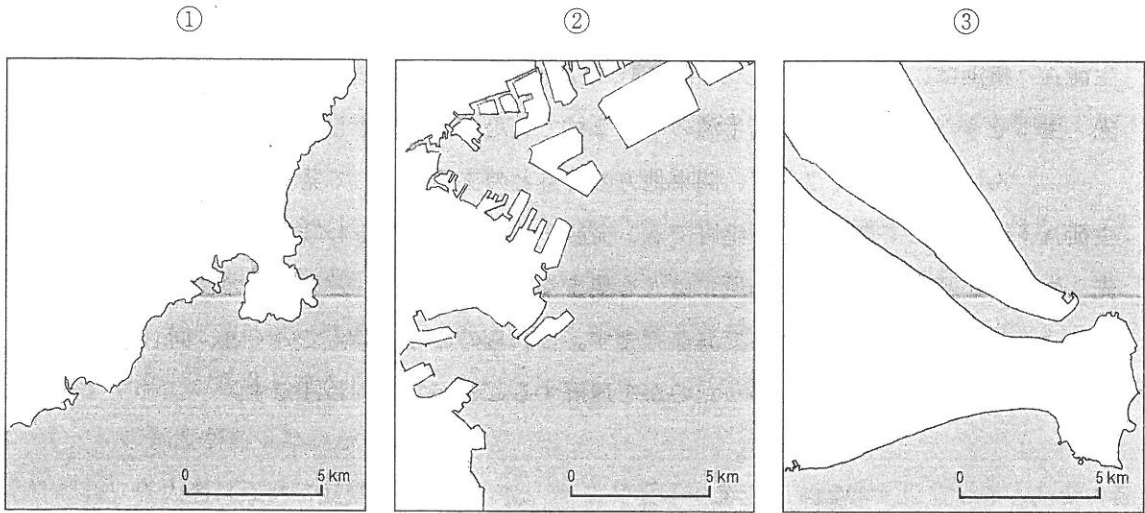
生徒A：江戸そして東京周辺の港町でも、発展する時期は異なるわけですね。

先生：物が経由され集まる場所には人も集まります。そして、どこにどのような手段によって物が運ばれるのかは時代によって異なります。これらのことを考えていくと、同じ港町でもいつの時代にどのように発展していったのかを理解することができるわけです。

資料



問1 下線部(1)に関して、次の①～③は銚子、下田、横浜周辺の海岸線を示したものです。それぞれの海岸線の組み合わせとしてふさわしいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えなさい。



20万分の1地勢図より作成 ※①②は昭和55年編集、平成16年修正、③は昭和58年編集、平成22年修正  
白が陸、グレーが海・河川

|    | ア | イ | ウ | エ | オ | カ |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 銚子 | ① | ① | ② | ② | ③ | ③ |
| 下田 | ② | ③ | ① | ③ | ① | ② |
| 横浜 | ③ | ② | ③ | ① | ② | ① |

問2 文中の〔 1 〕にあてはまる語句を答えなさい。

問3 文中の〔 2 〕の先生の説明としてあてはまらないものを、6ページの資料を参考にして、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 夜間に航行することが難しかった
- イ. 陸地が見えないと、進路を確認することが難しかった
- ウ. 燃料を補給し続けなければ、航海の継続が難しかった
- エ. 船が小さく、沖を航行することが危険であった

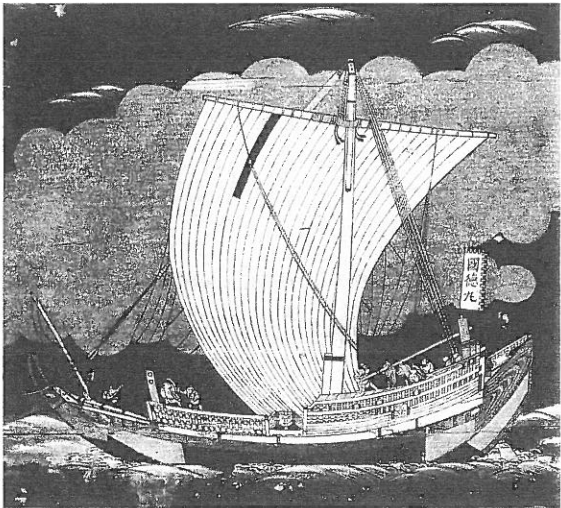
問4 文中の〔 3 〕に関して、先生は黒板に次の略図をかき、さらに2つの船の資料を利用して銚子が発展していった理由を説明しました。〔 3 〕に入る説明を解答らんに合わせて答えなさい。



流路変更前の利根川

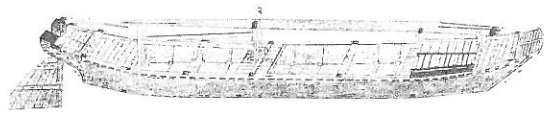


流路変更後の利根川



弁才船：海で使われていた船

栗崎八幡神社蔵 石井謙治『和船Ⅱ』より

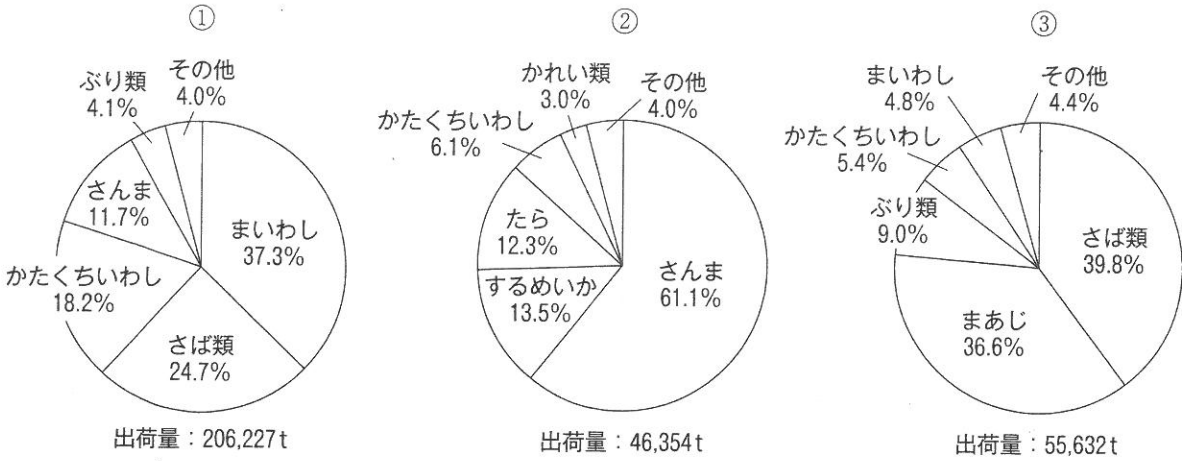


高瀬舟：河川で使われていた船

『船艦』に描かれた高瀬舟 石井謙治『和船Ⅱ』より



問5 下線部(2)に関して、次の①～③は釧路港、銚子港、長崎港のいずれかで水揚げされた主な水産物の出荷量割合を示したものです。各漁港にあてはまる正しい組み合わせを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えなさい。



平成23年産地水産物流通調査より作成

|     | ア | イ | ウ | エ | オ | カ |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 釧路港 | ① | ① | ② | ② | ③ | ③ |
| 銚子港 | ② | ③ | ① | ③ | ① | ② |
| 長崎港 | ③ | ② | ③ | ① | ② | ① |

問6 下線部(3)に関して、下田の発展について説明した文章として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

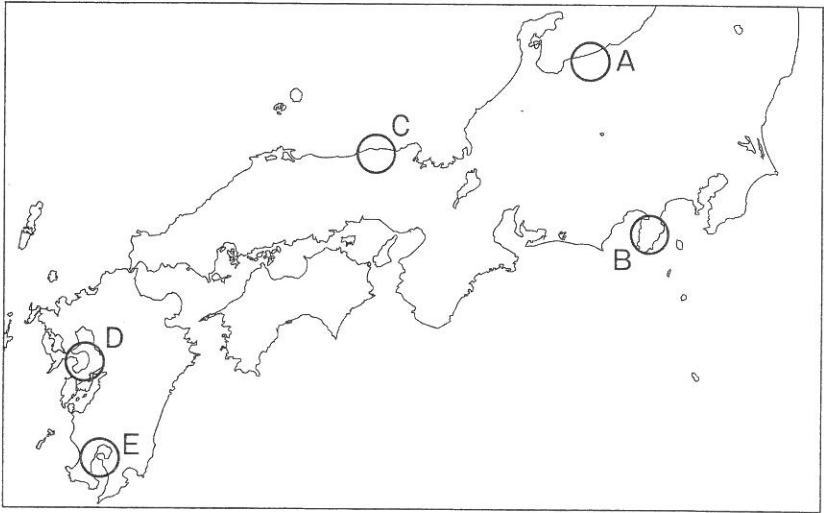
- ア. 外国人宣教師の避暑地として開発され、今では多くの観光客が訪れるようになった。
- イ. 川端康成の文学作品の舞台として描かれ映画化の影響もあり、多くの観光客が訪れるようになった。
- ウ. 温暖な気候で鉄道交通の中心地でもあることから、多くの観光客が訪れるようになった。
- エ. 幕末の条約で開港し、外国人居留地の洋館が今でも保存されており、多くの観光客が訪れるようになった。

問7 下線部(4)に関して、次のア～オは「伊豆半島ジオパーク」、「糸魚川ジオパーク」、「桜島・錦江湾ジオパーク」、「山陰海岸ジオパーク」、「島原半島ジオパーク」のいずれかを説明したものです。「糸魚川ジオパーク」と「島原半島ジオパーク」にあてはまる説明文を、次のア～オの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。また、その位置を地図中のA～Eの中から1つずつ選び、記号で答えなさい。

説明文

- ア. 巨大噴火により形成され、現在では湾となっているカルデラについて学ぶことができる。このときの噴火で大量のマグマと火山灰が噴出したことでシラス台地が形成された。
- イ. 日本列島がユーラシア大陸からわかれ、日本海が形成される過程を学ぶことができる。この地域ではスキーなども楽しめる。
- ウ. フォッサマグナの西側の断層が通り、日本列島がつくられる過程を学ぶことができる。また、ここでは世界最古ともいわれるヒスイ文化にふれることができる。
- エ. かつてはるか南にあった海底火山が北に移動し、日本列島の一部になったことを学ぶことができる。ここは温泉地としても知られている。
- オ. 平成噴火（1990～1995年）の際の火砕流や土石流による被災遺構を見ることができる。この地域には原城などの史跡も残されている。

地図



問 8 下線部(5)に関して、次のア～ウは1870年、1940年、2007年の横浜港における主な輸出品の輸出額に占める品目別割合を示したものです。古い順に並べ替えなさい。

このページは白紙です。

| ア       |           | イ         |           | ウ   |           |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|
| 品目      | 割合<br>(%) | 品目        | 割合<br>(%) | 品目  | 割合<br>(%) |
| 生糸      | 34.5      | 自動車       | 21.5      | 生糸  | 40.4      |
| 機械類     | 8.9       | 自動車の部分品   | 6.5       | 蚕卵紙 | 30.6      |
| 自動車・部分品 | 3.5       | 建設用・鉱山用機械 | 5.1       | 茶   | 23.8      |
| 小麦粉     | 3.3       | 原動機       | 4.9       | 繭   | 0.9       |
| 鉄       | 3.0       | 事務用機器     | 4.0       | 真綿  | 0.7       |

横浜税関ホームページ「(参考3) 横浜港の主要輸出入品目」より作成

3

ある学校の生徒たちが、校内で行われる「クラス対抗歴史クイズ大会」に使う、歴史の問題を考えています。このことに関する以下の問いに答えなさい。

問1 最初のクイズは、人名・地名・事件名などを使わずに「時代」を答えてもらう問題を作っており、3つの時代の問題を完成させました。この3つの問題を参考にして、「江戸時代を答えさせる問題」を作りなさい。ただし、①～③の各文章は、25字以上～40字以内とすること。

【奈良時代を答えさせる問題】

- ①中国をモデルにして新たに法律や都をつくり、国づくりを進めました。
- ②天皇を中心に政治を行い、支配下にある地方に役人を派遣しました。
- ③天災などが続いたので都を別の地に移して、次の時代を迎えました。

【平安時代を答えさせる問題】

- ①宗教が政治に関わることを嫌い、新たに都を移し、政治を行いました。
- ②天皇を補佐する貴族が政治を行い、地方では新たな勢力が登場しました。
- ③天皇や貴族の勢力争いの影響で弱体化し、次の時代が始まりました。

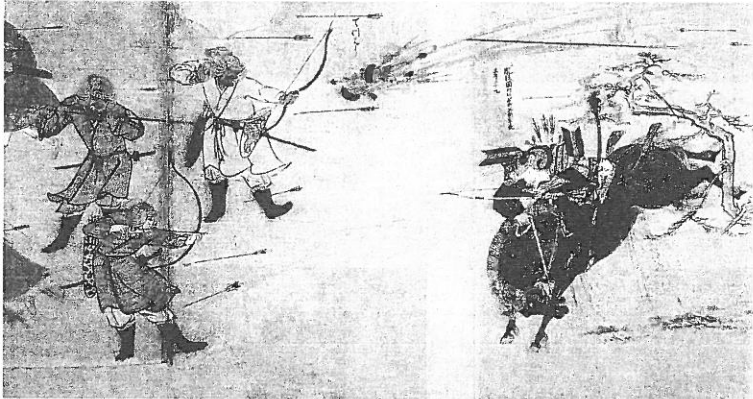
【室町時代を答えさせる問題】

- ①天皇と対立しながらも全国をまとめ、古くからの政治の中心地で再び政治を始めました。
- ②将軍を中心に政治を行い、守護大名を中央に置いて政治に協力させました。
- ③都を中心に国を二分する戦いの影響で弱体化し、新しい時代になりました。

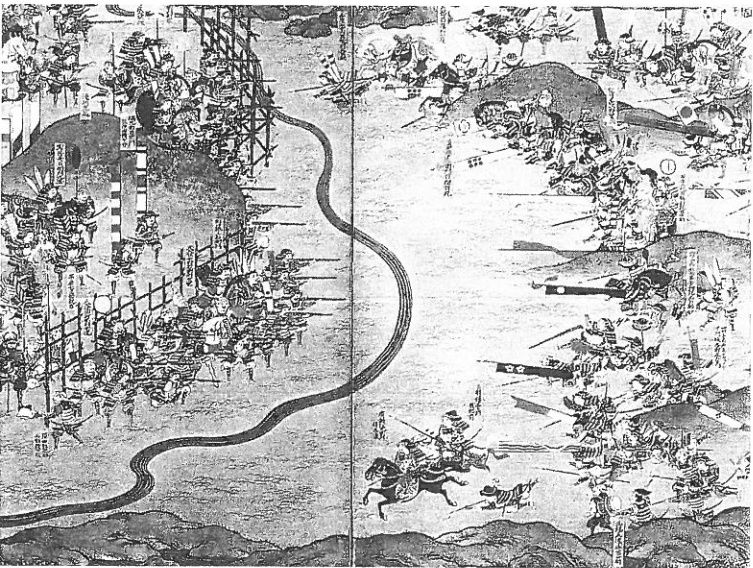
問2 次のクイズは、歴史上の「戦い（戦乱）」に関する問題で、3つのヒントから答えるという形式です。3つのヒントをすべて読み、ふさわしい「戦い（戦乱）」をア・イのいずれかから1つ選び、記号で答えなさい。さらにその戦い（戦乱）の名称を答えなさい。

- ヒント1：機動力よりも破壊力が上回ることを証明した戦い
- ヒント2：軍事力は経済力と関係していることを示した戦い
- ヒント3：この戦いの勝者は時代を大きく変えた

ア.



イ.





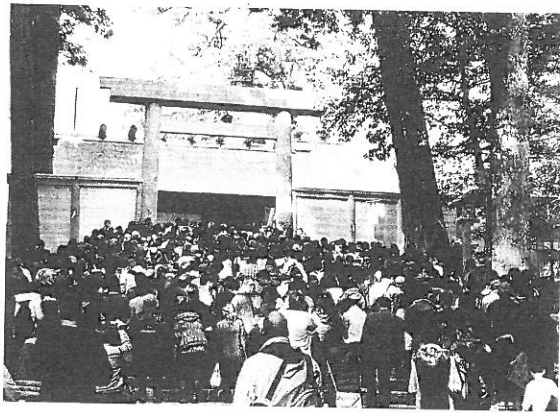
問3 続いてのクイズは、(A)～(F)の6つのヒントから場所を連想する問題を考えました。  
このクイズの答えを、旧国名を組み合わせ、漢字4字で答えなさい。

(A)

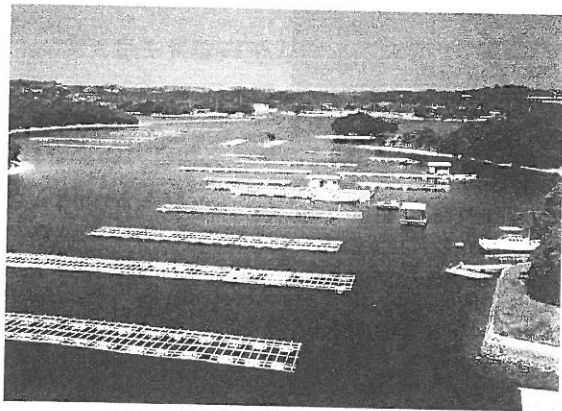


(歌川〈安藤〉広重筆)

(D)

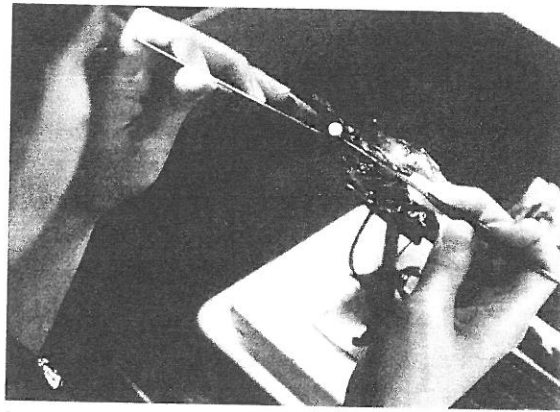


(B)



帝国書院「日本のすがた3」より

(E)



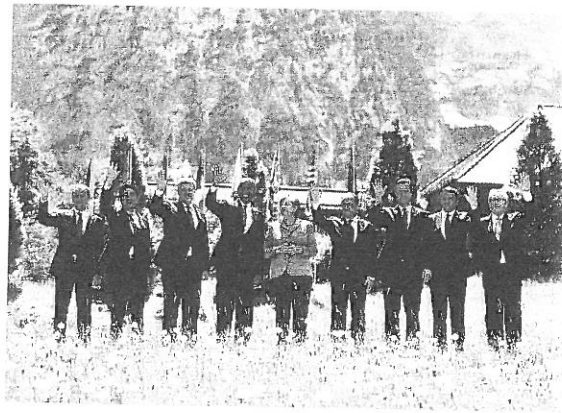
旺文社「ふしぎがいっぱい！ニッポン文化」より

(C)



(出典 G7 Germany Photo) より

(F)



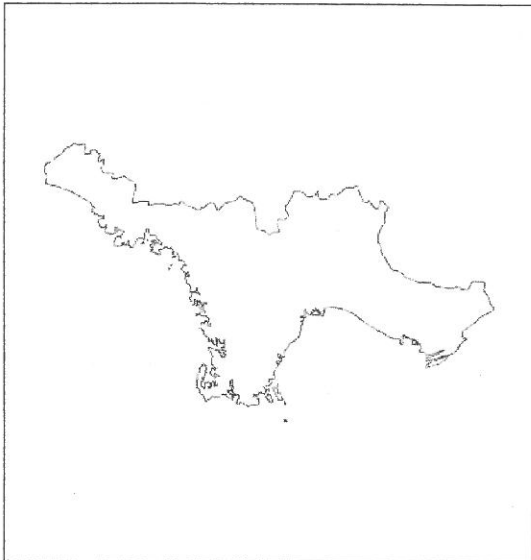
(出典 G7 Germany Photo) より

問4 問3の連想問題には、もう一枚この場所を含む県の形を示したパネルが用意されていました。  
ところが、ヒントとして出す準備をしているうちに、方位がわからなくなっていました。北  
が上になるような、パネルの示し方としてもっともふさわしいものを、次のア～エから1つ選び、  
記号で答えなさい。

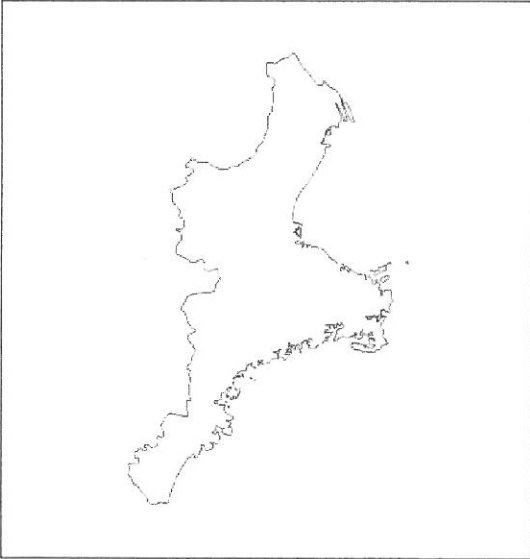
ア.



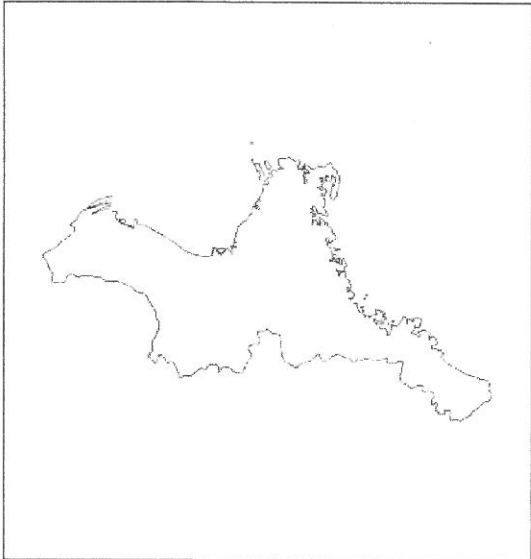
イ.



ウ.



エ.



問5 クイズの最終問題は、出題者がある時代の人物を演じ、その様子から「時代」を答える問題です。

(1)～(3)のそれぞれにあてはまる時代を、【語群】より選び、記号で答えなさい。

- (1) みんな新しい時代だと喜んでいる。しかし、本当に豊かな暮らしができるのだろうか。これまで自分たちの歴史や文化を守ってきたからこそ、郷土の言葉・料理・祭りなどのお国柄があった。これからは日本中の子供たちが同じことを教わることになるのか。
- (2) 今度の戦争で世界はどうなってしまうのだろう。2つの大きなグループに分かれて、日本も同盟を結ぶ国と一緒に戦い勝利した。この戦争によって日本の輸出が伸びて、経済がどんどん成長して、大金持ちになった人たちも出ているようだ。
- (3) お父さん、割り当てられた税を届けたら帰ってきてくれるんでしょ。昨日聞いたことだけど、この村のおじさんたちの中には、3年間の警備の仕事だと言って出ていったきり、10年も過ぎているのに帰ってきていない人がいるって…。お父さんは大丈夫だよな。

【語群】 ア. 弥生時代      イ. 古墳時代      ウ. 奈良時代      エ. 鎌倉時代

オ. 江戸時代      カ. 明治時代      キ. 大正時代      ク. 昭和時代

〔問題は以上です。〕

平成28年度

社会解答用紙

渋谷教育学園渋谷中学校

※欄には記入しないこと。

|   |     |     |  |     |  |     |  |
|---|-----|-----|--|-----|--|-----|--|
| 1 | 問 1 |     |  | 問 2 |  | 問 3 |  |
|   | 問 4 | (1) |  |     |  | (2) |  |

|   |
|---|
| ※ |
| ※ |

|     |                                              |                 |     |  |     |     |  |
|-----|----------------------------------------------|-----------------|-----|--|-----|-----|--|
| 2   | 問 1                                          |                 | 問 2 |  |     | 問 3 |  |
|     | 問 4                                          |                 |     |  |     |     |  |
|     |                                              |                 |     |  |     |     |  |
|     |                                              |                 |     |  |     |     |  |
|     |                                              | としても発展していったのです。 |     |  |     |     |  |
|     | 問 5                                          |                 | 問 6 |  |     |     |  |
| 問 7 | 糸魚川の説明文→                                     |                 |     |  | 位置→ |     |  |
|     | 島 原の説明文→                                     |                 |     |  | 位置→ |     |  |
| 問 8 | 古い順：                   ⇒                   ⇒ |                 |     |  |     |     |  |

|   |
|---|
| ※ |
| ※ |
| ※ |
| ※ |
| ※ |
| ※ |

|     |     |   |   |  |            |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|---|---|--|------------|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3   | 問 1 | ① |   |  |            |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |     |   |   |  |            |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |     | ② |   |  |            |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |     |   | ③ |  |            |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 問 2 | 記号： |   |   |  | 戦い(戦乱)の名称： |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 問 3 |     |   |   |  |            |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 問 4 |     |   |   |  |            |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 問 5 | (1) |   |   |  | (2)        |  |  |  | (3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |
|---|
| ※ |
| ※ |
| ※ |
| ※ |
| ※ |
| ※ |

|      |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 受験番号 |  |  |  |  |  | 氏 名 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 得点合計 | ※ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 点 |
|      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |