

2026年度 入学試験問題 A日程・午前

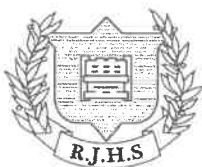
社 会

2026年1月17日（土）実施

【 注 意 事 項 】

1. 解答は必ず解答用紙の指定されたわく内に、こく、はっきりと記入すること。
2. 問題は1ページから10ページまでです。
3. 試験開始の合図があるまで、問題を開かないこと。合図があったら、必ず問題用紙と解答用紙に受験番号と名前を忘れずに記入すること。
4. 解答を書き直す場合は、前のものをしっかり消すこと。
5. 問題文をよく読み、問題の指示に従って解答すること。また、特に指示がなければ答えは漢字でなくてもよいものとする。
6. 特に指示がなければ答えは1つのみ書くこととする。答えを複数書いたり答えに読みがなを書いたりした場合は不正解とする。

受験番号	名 前



履正社中学校

1 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

昨年、履正社中学校では、「春の校外学習」で、①2025年日本国際博覧会を訪れた。学校へもどってきた後、校外学習のふり返りとして、庄内さん、岡町さんの生徒2人は「改めて感じた日本という国」という主題を設定し、探究学習を実施した。これらの活動に関して述べた次の文章A・Bを読み、あとの問いに答えなさい。

A 庄内さんは、自身が訪れた「関西パビリオン」に興味を持ち、先生と話をしている。

庄内：「②関西パビリオン」では、近畿地方にある6府県（大阪府を除く）と、近畿地方以外の隣接県である あ い う の合計9府県が「いのち輝く関西悠久の歴史と現在」をテーマに出展していました。

先生： あ は、先生も昨夏に部活動の夏季合宿で訪れました。野球場でたくさん練習をし、地元の中学生たちと練習試合をしました。最終日には、県東部にある広大な砂丘の観光もしました。

庄内：そうだったんですね。私は小学生の時に い を訪れたことがあります。柑橘類が好きなので、すだちや柚子を生かした飲食物をたくさん食べたり飲んだりしました。ブランド地鶏の「阿波尾鶏」の照り焼きとそれらの柑橘類の相性がよく、いつも以上にたくさん食べました。それ以来、四国地方を訪れたことがないので、また行ってみたいです。

先生：それはとてもうらやましいです。うわさには聞いたことがありますが、先生は阿波尾鶏を食べたことはありませんね。 う について、先生は行ったことはありませんが、東京都に住んでいる親戚の子供たちが恐竜好きなので、 う にある恐竜博物館を先日訪れていました。北陸新幹線にも初めて乗って大変喜んでいましたね。

問1 文章A中の空欄 あ う に当てはまる県名をそれぞれ答えなさい。

問2 下線部①に関して、このイベントの通称として、明らかに適していないものを次のア～エからすべて選び、記号で答えなさい。

ア 愛・地球博 イ EXPO2025 ウ 大阪・関西万博 エ 横浜園芸博

問3 下線部②に関して、この関西パビリオンに出展していた9府県のうち、近畿地方にある6つの府県を答えなさい。

B パビリオンをいくつか訪れた中で、特に「未来の都市」パビリオンが印象に残っていた岡町さんは同パビリオンのテーマでもあった「幸せの都市へ！」やコンセプトの「Society 5.0が目指す未来の都市」という点に注目して、次のようにまとめた。

㉓ Society 5.0とは、人類がこれまで歩んできた社会を、

- ・ Society 1.0 (狩猟社会)：生きているだけで、幸せだった時代
- ・ Society 2.0 (農耕社会)：食べ物を育て、都市が生まれた時代
- ・ Society 3.0 (工業社会)：様々な発明が生まれ、テクノロジーが発展した時代
- ・ Society 4.0 (情報社会)：いつでも、どこでも、必要なものとつながれる時代

という4段階に分類し、それらに次ぐ新たな第5の社会のことで、仮想空間と現実空間とを高度に融合させることで、経済発展と地球課題の解決とを両立し、新たな幸せを創出する未来社会ともいえる。2016年に内閣府の総合科学技術・イノベーション会議が策定した科学技術基本計画の第5期(2016－20年度)のキャッチフレーズとして提唱された。

具体的には、AI(人工知能)やビッグデータの分析、ロボット関連などに研究費や人材を投入することで、日本中に埋もれている膨大な情報の集積・解析による、人間だけでは到底実現できないような超スマート社会を実現しようとする考え方である。

これに基づいて、「未来の都市」パビリオンでは、食やものづくり、エネルギーや交通など、暮らしや都市に関する15の展示がなされていた。

「地球と人にやさしい、未来の“食と農業”の研究所」をテーマに、持続可能な暮らしと地球環境を支えるための農業についての展示をおこなった企業のブースでは、作物の生育状況に応じて車体の幅や高さを変形でき、㉔トラクターやコンバイン、田植え機などの役割を1台で担えるロボットが展示されていた。

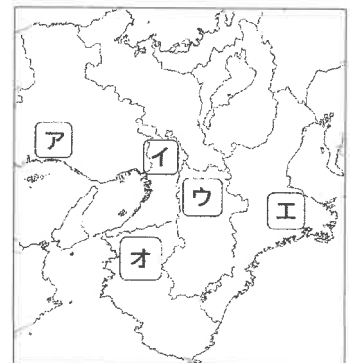
時代を超えた展示としては、㉕1970年に日本で開かれた万博の翌年にラジコン操縦の水陸両用ブルドーザーの量産を開始した企業のブースでは、今回は「水中施工ロボット」による「未来の水中工事」の様子が紹介されていた。

問4 下線部㉓に関して、Society 5.0に至るまでの4つの段階に当てはまるものを次のア～エから一つずつ選び、古い順に並びかえてそれぞれ記号で答えなさい。

- ア 一定規模の集団で協力して、田や畑を耕すようになった。
- イ インターネットショッピングで、どこにいても欲しいものを買えるようになった。
- ウ 産業革命が起こり、工業が機械化されたり集団で労働したりするようになった。
- エ 打製石器を用いて、マンモスやナウマンゾウをつかまえるようになった。

問5 下線部㉔に関して、これらの機械を利用して行われる農業では、どのような農作物を栽培しているのかを答えなさい。

問6 下線部㉕に関して、今から56年前に、このイベントが開催された場所を右の地図中のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。



問7 2人は、さらに探究するために、「大阪・関西万博が地域経済に与える効果」という主題を立てた。その主題を探究するための問いA・Bと、それぞれの問いを考察するための学習活動W～Zについて、組み合わせとして正しいものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

主題を探究するための問い

- A 万博の開催は、地域住民の生活や物価へどのような影響をあたえたのだろうか。
- B 万博開催によって、国外からの観光客数はどれくらい増加したのだろうか。

考察するための学習活動

- W 2010年と2020年の大阪府内のアルバイト・派遣社員の求人数を比較する。
- X 直近5年間における、大阪市内や近隣地域の賃貸アパートの家賃の増減を調べる。
- Y 2024年と2025年の大阪府内の宿泊者におけるインバウンドの割合を比較する。
- Z 万博の外国人来場者のうち、どの地域からの訪日客が多かったのかを調べる。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| ア | A－W | B－Y | イ | A－W | B－Z |
| ウ | A－X | B－Y | エ | A－X | B－Z |

2 次の年表を見て、あとの問いに答えなさい。

紀元前3世紀ごろ	縄文時代
	弥生時代
3世紀ごろ	()時代
592年	飛鳥時代
710年	奈良時代
794年	平安時代
1185年	鎌倉時代
1336年	室町時代
1573年	安土・桃山時代
1603年	江戸時代
1868年	明治時代
1912年	大正時代
1926年	昭和時代
1989年	平成時代
2019年	令和時代

※「●●時代」の区分については、様々な説があるが、本設問においては上記の年表における区分を採用するものとする。

問1 江戸時代が始まったのは何世紀か、解答欄に合う形で答えなさい。

問2 年表の（ ）に当てはまる語句を解答欄に合う形で答えなさい。

問3 元との戦いが起こったのはいつの時代か、適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 奈良時代 イ 鎌倉時代 ウ 江戸時代 エ 大正時代

問4 次にあげる時代とその時代に活躍した人物の組み合わせとして、適当でないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 江戸時代 － 近松門左衛門 イ 飛鳥時代 － 紫式部
ウ 奈良時代 － 行基 エ 安土・桃山時代 － 織田信長

問5 次のできごとについて述べた文Ⅰ～Ⅲについて、古いものから年代順に正しく並べたものを、ア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 平清盛が武士としてはじめて太政大臣になった。
- Ⅱ 都が奈良から京都へと移された。
- Ⅲ 藤原道長が、天皇に代わって政治を動かすほどの権力をもった。

ア Ⅰ-Ⅱ-Ⅲ イ Ⅰ-Ⅲ-Ⅱ ウ Ⅱ-Ⅰ-Ⅲ エ Ⅱ-Ⅲ-Ⅰ

問6 江戸時代に築かれた建造物を次のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

ア



イ



ウ

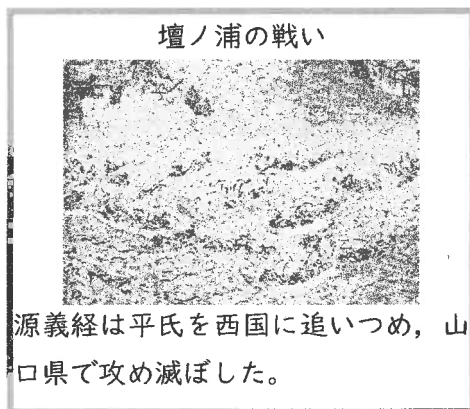


問7 次にあげる人物とその人物と関係の深い中国の王朝との組み合わせとして、適当でないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 豊臣秀吉 - 明 イ 卑弥呼 - 魏 ウ 陸奥宗光 - 清 エ 足利義満 - 宋

- ③ 履正社中学校の歴史の授業における先生と生徒たちとのやり取りを読み、あとの問いに答えなさい。

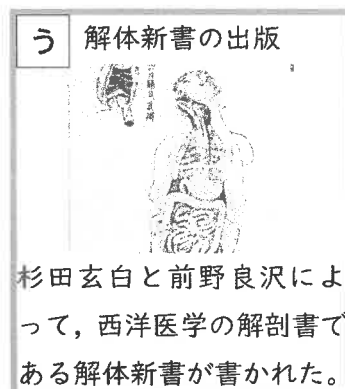
先生：今日はみなさんが小学校で学んだ歴史を「歴史カード」を使って復習しましょう。
まずは、説明のためにカードを1枚引いてみましょう。



このように歴史カードには、絵・写真と説明の文章が書かれています。ただし、年号や時代は書かれていません。それではこのカードはどの時代のできごとでしょうか。

高橋：壇ノ浦の戦いは、平安時代の終わりごろにおきたできごとです。

先生：高橋さん、正解です。では、次は3枚引きます。それぞれどの時代のカードか当ててみてください。



田中：カードあは ① 時代、カードいは ② 時代、カードうは ③ 時代のできごとです。

先生：田中さん，正解です。それでは次に引くカードは，先生がカードに書いてある内容を一部隠してみます。隠した部分に入る語句を当ててみてください。

え



中大兄皇子と中臣鎌足らが，蘇我氏をたおしたことをきっかけに，政治の改革がはじまった。

お 西南戦争



を指導者として，明治政府の改革に不満を持つ士族が，鹿児島で反乱を起こした。

田中：カードえの隠されている部分は ④ で，カードおの隠されている部分は ⑤ ですね。

先生：田中さん，正解です。では，次に引くカードは，カードに書いてある説明の文章をすべて隠します。カードの説明の文章をみなさんで考えてみましょう。

か キリスト教が日本に伝わる



き 島原・天草一揆



高橋：カードかの説明は ⑥ ，カードきの説明は ⑦ でどうでしょうか。

先生：高橋さん，正解です。次は逆にカードの絵・写真の部分隠すので説明をよく読んで，ふさわしい絵・写真を考えてみましょう。

< 日清戦争

朝鮮に内乱が起こると，日本と清はそれぞれ軍隊を送り，両国の間に日清戦争が起こった。

田中：カードくは ⑧ の写真がふさわしいと思います。

先生：それでは，最後に3枚のカードを引きます。3枚のカードを時代が古い順番に並べてみましょう。

け 国際連盟からの脱退



満州事変をめぐる対立から、日本は国際連盟を脱退した。

こ 自由民権運動



板垣退助らは国会を開き、憲法をつくることを求め、自由民権運動が始まった。

さ 原子爆弾の投下



アメリカ軍によって、原子爆弾が広島・長崎に投下された。

高 橋：時代が古い順番にカードを並べると ㊟ という順番になると思います。

先 生：小学校で学んだ歴史は完ぺきなようです。中学校でも歴史を学んでいきましょう。

問1 文中の①, ②, ③に当てはまる時代として適当なものを次のア～オから一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア 江戸時代 イ 飛鳥時代 ウ 平安時代 エ 室町時代 オ 古墳時代

問2 文中の④, ⑤に当てはまる語句や人名を、解答欄に合う形でそれぞれ答えなさい。

問3 文中の⑥に当てはまる文章として、適当なものを次のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 種子島に漂着したポルトガル人によって、キリスト教が日本に伝えられた。
- イ フランシスコ・ザビエルは西日本をまわりながらキリスト教の教えを広めた。
- ウ 織田信長はキリスト教を禁止し、布教をみとめなかった。

問4 文中の⑦に当てはまる文章として、適当でないものを次のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 九州の島原や天草で、厳しい年貢の取り立てとキリスト教の取りしまりに反対して一揆が起こった。
- イ 大塩平八郎を中心として、キリスト教信者の百姓が一揆を起こした。
- ウ このあと、幕府はふみ絵をふませるなどして、キリスト教の取りしまりを強めた。

問5 文中の⑧に当てはまる図として正しいものを次のア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。

ア



イ



ウ



問6 文中の⑨に当てはまるカードの順番として正しいものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア ケーコーさ イ コーケーさ ウ ケーさーこ エ コーさーけ

問7 高橋さん、田中さんはさらに探究するために、「戦争はどのようにはじまるのか」という主題を立てた。その主題を探究するための問いA・Bと、それぞれの問いを考察するための学習活動W～Zについて、組合せとして正しいものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

主題を探究するための問い

- A 日中戦争はどのようにはじまったのか。
- B 太平洋戦争はどのようにはじまったのか。

考察するための学習活動

- W 満州事変の起こった理由とその内容について調べる。
- X 日清戦争と日露戦争で使われた戦費を調べる。
- Y 太平洋戦争中の日本人の食生活について調べる。
- Z 1941年までの日本の資源価格の移り変わりを調べる。

ア A-W B-Y イ A-W B-Z
ウ A-X B-Y エ A-X B-Z

4 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

私たちが住んでいる都道府県や市区町村では、住民に身近な政治が行われている。これを
[※] という。近年、日本各地でクマによる被害が深刻な問題となっており、2025
年には全国でクマによる人的被害が過去最多を記録した。住民の安全を守るため、地方公共
団体が中心となって様々な対策に取り組んでいる。

問1 文章中の空欄 [※] に当てはまる語句を漢字4字で答えなさい。

問2 クマの^{しゅつぱつ}出沒情報を住民に知らせたり、被害を防ぐための対策をできるだけ早くした
りするために中心となっているのはどこか。次のア～エから一つ選び、記号で答えな
さい。

ア 国会 イ 都道府県や市区町村 ウ 裁判所 エ 環境省

問3 クマ被害増加の理由としてふさわしくないものを次のア～エから一つ選び、記号で答
えなさい。

ア ハンターの^{こうれい}高齢化 イ 都市部への人口流出
ウ 農村部の人口増加 エ 地球温暖化によるエサ不足

問4 熊田さんと熊谷さんは、社会科の授業において、クマ被害についてさらに探究するた
めに、「クマ被害対策を通して、地方公共団体はどのように地域の安全を守っているの
か」という主題を立てました。その主題を探究するための問いA・Bと、それぞれの問
いを考察するための学習活動W～Zについて、組み合わせとして正しいものを次のア～
エから一つ選び、記号で答えなさい。

主題を探究するための問い

- A 地方公共団体は、クマ被害をふせぐためにどのような対策を行っているのか。
B クマ被害対策は、どのように役割分担されているのか。

考察するための学習活動

- W 過去数年のクマ出沒件数の推移や場所と、対策との関連を調べる。
X クマの種類と数を調べて一覧にまとめる。
Y クマ出沒時の通報から対応までの流れをまとめる。
Z クマが住みやすい場所を調べてまとめる。

ア	A-W	B-Y	イ	A-W	B-Z
ウ	A-X	B-Y	エ	A-X	B-Z

5 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

第二次世界大戦後、日本を占領したGHQは、日本を民主的な国に変えていこうとした。民主的な国をつくるためには、新たな憲法を作る必要があった。こうしてつくられたのが日本国憲法である。この憲法は、国のあり方を定めた基本的なルールで、「㉔国民主権」「※」「㉕基本的人権の尊重」の三つを原則として、1946年11月3日に公布され、1947年5月3日に施行された。

問1 次の日本国憲法前文の一部分を抜き出した資料の中から、下線部㉔について書かれている部分を11字で抜き出さない。

日本国民は、正当に選挙された国会における代表者を通じて行動し、われらとわれらの子孫のために、諸国民との協和による成果と、わが国全土にわたつて自由のもたらす恵沢を確保し、政府の行為によつて再び戦争の惨禍が起ることのないやうにすることを決意し、ここに主権が国民に存することを宣言し、この憲法を確定する。

問2 下線部㉔について、日本国憲法が制定される前は、天皇が主権者とされていたが、日本国憲法は、天皇を「日本国の（ ）」と定めている。（ ）に当てはまる語句を漢字で答えなさい。

問3 文章中の空欄 ※ に当てはまる語句を漢字で答えなさい。

問4 下線部㉕について、日本国憲法に定められている国民の権利の中に「言論の自由」があるが、公共の場所で夜中に大声でさわいで「言論の自由だ」ということは許されていない。その理由を「他人の権利」という言葉を用いて答えなさい。

〈 問題は、以上です。 〉

社会

2026年度 入学試験 A日程・午前
解答用紙

1

問1 あ	
問1 い	
問1 う	
問2	
問3	
問4	→ → →
問5	
問6	
問7	

2

問1	世紀
問2	時代
問3	
問4	
問5	
問6	
問7	



履正社中学校

3

問1 ①	
問1 ②	
問1 ③	
問2 ④	
問2 ⑤	
問3	
問4	
問5	
問6	
問7	

4

問1	
問2	
問3	
問4	

5

問1	
問2	
問3	
問4	