

2026年度

# 神奈川県立神奈川学園中学校入学検査問題

社 会

(A日程)

問題は、1ページから13ページまであります。

テスト開始前に、問題用紙のページに脱落がないかどうか確認<sup>だつ</sup>しなさい。

解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

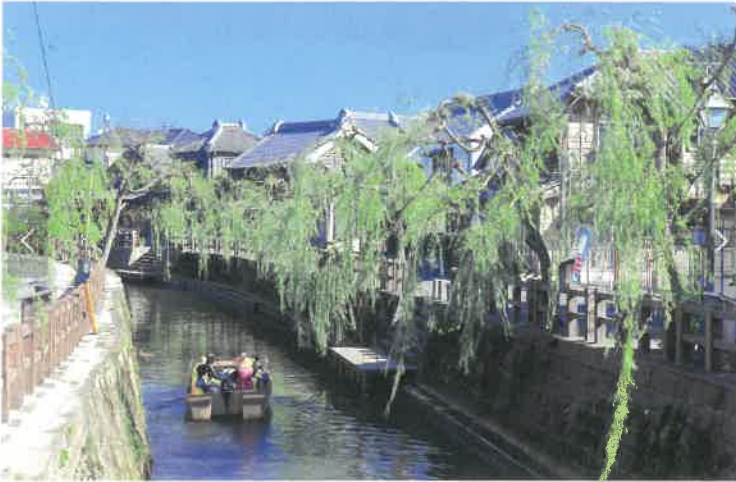
地名、人物名、用語などは正しい漢字で答えなさい。

神奈川県立神奈川学園中学校

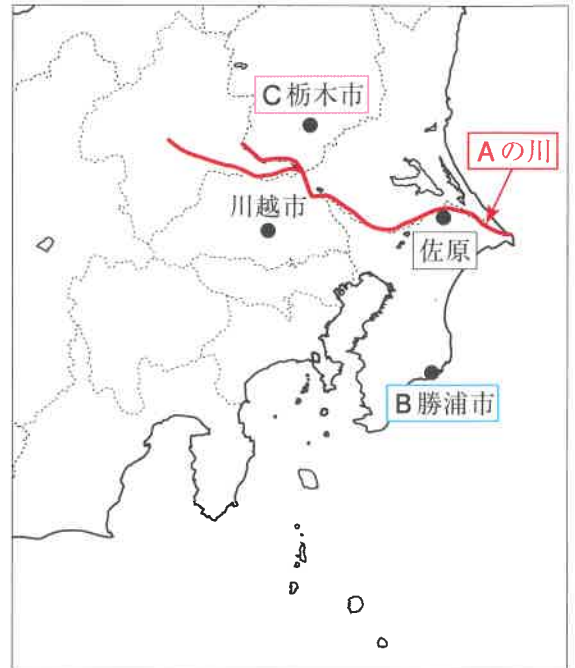
【1】 以下の文章を読み、問いに答えなさい。

小江戸とは、江戸のように栄えた町、江戸時代などの歴史を感じさせる町を指す言葉です。

このうち、埼玉県川越市、栃木県栃木市、千葉県香取市<sup>きわら</sup>佐原は、1996年から「小江戸」をキーワードとするまちづくりについて考え、話し合う「小江戸サミット」を行っています。



佐原の街なみ ちば観光ナビ HPより



(1) 佐原の近くを通る地図中 Aの川について、以下の問いに答えなさい。

問1 佐原の近くを通っている Aの川は、日本三大河川である大きな川です。この川の名を答えなさい。

問2 Aの川は、東京湾（江戸湾）に流れていた川の流れを太平洋に動かす大きな工事を江戸時代に行いました。このように、川の流れを大きく変えた歴史は日本でも世界でもあります。なぜ人々は川の流れを変えたのかについて説明した次の文章X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

X 新しい田畑を増やし作物の収穫量を増やすため、川の流れを変えたことがある。

Y 台風などにより大量の雨で洪水の被害にあうことを減らすため、川の流れを変えたことがある。

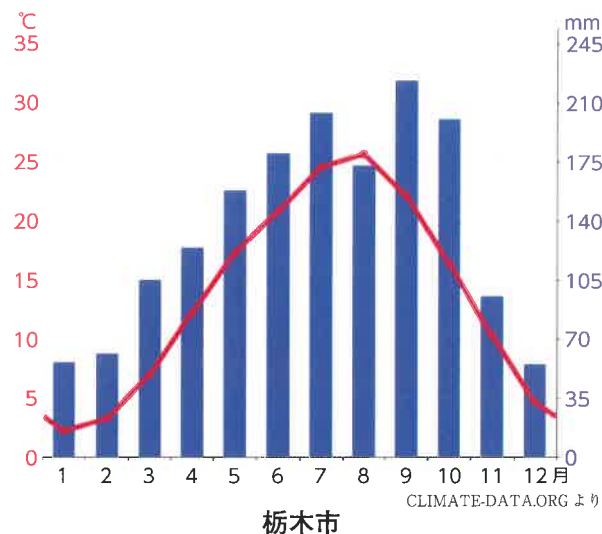
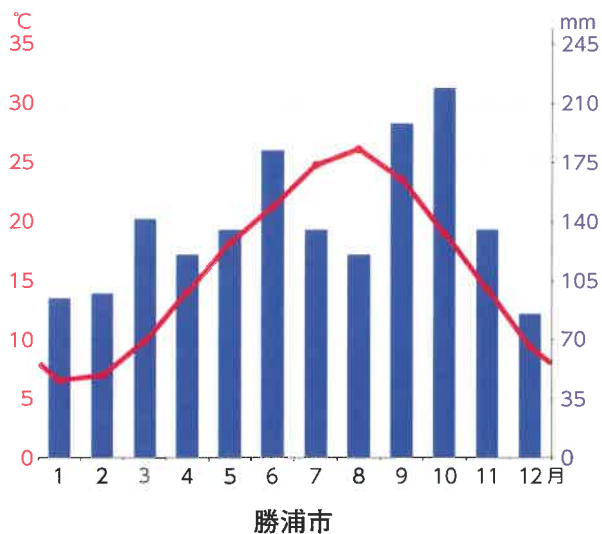
ア. X = 正 Y = 正

イ. X = 正 Y = 誤

ウ. X = 誤 Y = 正

エ. X = 誤 Y = 誤

(2) 関東地方の沿岸部である地図中 **B勝浦市** と、内陸部である地図中 **C栃木市** の雨温図について説明した文章中 ( ① )・( ② ) にあてはまる言葉の組み合わせとして正しいものを、下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。



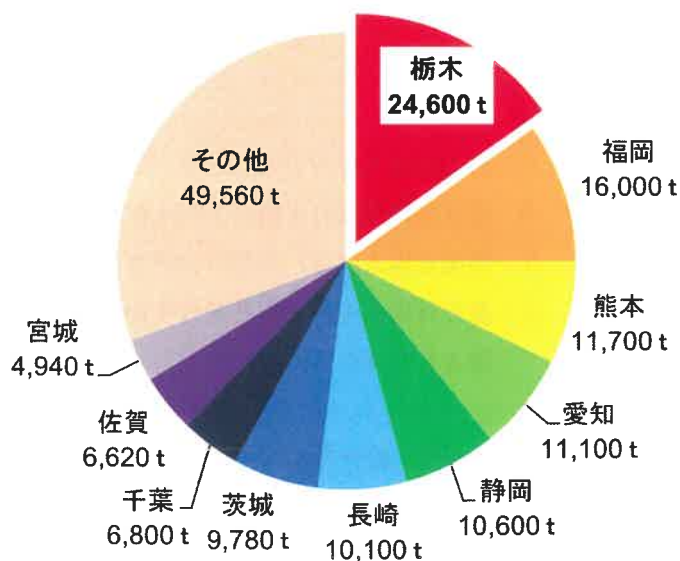
- ・勝浦市（海沿い）と比べて、栃木市（内陸）は冬の気温が（ ① ）。
- ・勝浦市（海沿い）と比べて、栃木市（内陸）の降水量は冬と夏の差が（ ② ）。

- ア. ①高い ②小さい      イ. ①低い ②小さい
- ウ. ①高い ②大きい      エ. ①低い ②大きい

(3) 右のグラフは、**C栃木市** のある栃木県が生産量全国1位の農産物のグラフです。この農産物は何ですか。次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. みかん      イ. りんご
- ウ. いちご      エ. 梨

都道府県別収穫量（2023年）



農林水産省 作物統計調査より

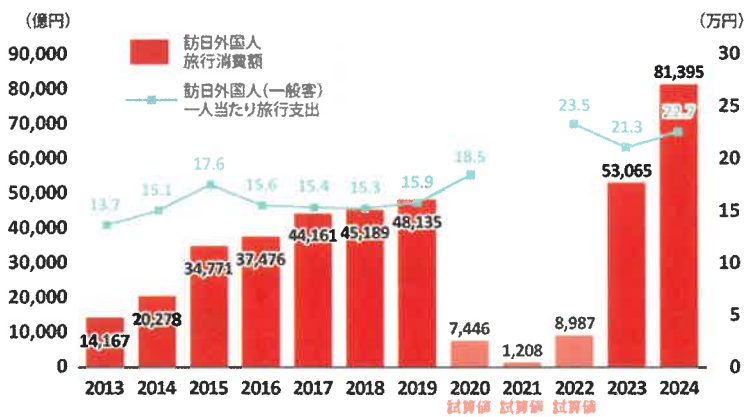
(4) 小江戸を訪れる観光客は、日本文化を楽しむ訪日外国人旅行者も多くいるといわれています。以下のグラフの内容に関する文章のうち、間違いを含むものを下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

訪日外国人旅行者数・出国日本人数の推移



出典：日本政府観光局 観光庁 HP より

訪日外国人旅行消費額・1人当たり旅行支出の推移



出典：観光庁やまごころ.jp HP より

- ア. 訪日外国人旅行者のことを“インバウンド”と言う呼び名がある。
- イ. 訪日外国人旅行者数は2024年に最も多くなった。
- ウ. 出国日本人数は、新型コロナウイルス感染症拡大前のほうが、感染症拡大後よりも多かった。
- エ. 訪日外国人1人あたり旅行支出の金額は、新型コロナウイルス感染症拡大前の方が、感染症拡大後よりも多かった。

(5) 近年、訪日外国人旅行者が増えた理由についてはSNSの普及もかかわっているとされています。その一方で、SNSの普及によって観光地で問題が起きることもあります。SNSによって、観光地でどのような問題が起これと考えられるか、答えなさい。

\* SNSとは、YouTube、TikTok、インスタグラム、X（ツイッターとも呼ばれていた）など、インターネット上で人びとがつながることのできる場所・サービスを指します。

問題の続きは次のページにあります。

【2】 さくらさんは班で「和食」について調べ、以下のような発表原稿を作成しました。これを読み、下記の各問いに答えなさい。

<さくらさんの原稿>

和食の最大の特徴は、何といても「うまみ」です。縄文時代に【 あ 】が発明されたことで「煮る」という調理方法が可能となり、アサリなどを煮込んで「うまみ」を味わい始めたと思われます。

その後、室町時代には「昆布だし」が使われ始めました。江戸時代には①現在の北海道でとれる昆布が遠く近畿地方や九州地方まで運ばれ、昆布だしを使う料理が各地でつくられました。

<みどりさんの原稿>

日本は海に囲まれていることもあり、古くから魚をたくさん食べてきました。とくに②675年に天武天皇が「肉食禁止令」を出して以降、この禁止令が廃止される明治4年まで、およそ【 い 】年もの間、日本では肉食を避ける文化が続いたこともあり、③さまざまな魚の食べ方が発展していきました。

<あきこさんの原稿>

日本では米が主食として食べられてきました。縄文時代後期に稲作が伝わると、およそ100年で本州北端の現在の青森県まで伝わり、弥生時代には「ご飯とおかず」という食事スタイルが成立しました。同時に、米を多く持つ者が社会の支配者となる仕組みが形成されていきました。

<ゆきこさんの原稿>

和食の特徴として、他の国・地域の文化を柔軟に取り入れてきた点も重要です。例えば「天ぷら」は代表的な和食ですが、その起源は④戦国時代の終盤に【 う 】人によりもたらされた「テンペロ（調理）」であるという説が有力です。

また「カレーライス」の起源は、インドを植民地支配したイギリスから、⑤明治時代の日本に入ってきた料理です。その後、⑥大正時代に家庭で使えるカレー粉が販売され、「カレーライス」は日本の国民食とも呼べる料理になりました。

(1) さくらさんの原稿に関連して、次の各問いに答えなさい。

問1 【 あ 】にあてはまる語句を答えなさい。

問2 下線部①について、江戸時代の昆布の取引に関する説明文X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- X アイヌと松前藩との間で昆布の取引が行われた。  
Y 江戸時代に日本との交流がなかった現在の沖縄では、昆布を食べる文化は発展しなかった。



ア. X = 正 Y = 正      イ. X = 正 Y = 誤      ウ. X = 誤 Y = 正      エ. X = 誤 Y = 誤

(2) みどりさんの原稿を読み、下記の各問いに答えなさい。

問1 下線部②について、【 い 】にあてはまる数字として最もふさわしいものを、次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 500      イ. 700      ウ. 1000      エ. 1200

問2 下線部③について、日本各地の伝統的な魚料理に興味を持ったみどりさんは、さらに次のような資料を探してきました。これらの資料を見たさくらさんの発言について正しいものを、ア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

|  |  |
|--|--|
| <p>&lt;石狩鍋&gt;<br/>北海道を代表する鍋料理。鮭漁が盛んな石狩で、冷凍技術が未発達の時代に生鮭の「あら」を使った料理が生まれた。またキャベツなどは明治以降に栽培が広がったものであり、北海道の開拓の歴史を反映している。</p>   |  <p>(農林水産省HPより)</p>                  |
| <p><small>かたうお</small><br/>&lt;堅魚&gt;<br/>静岡県西伊豆田子地区では、カツオを塩漬けにする食べ方が古くから伝わっており、「塩漬けにしたカツオを平城京に納めた」という木簡も出土している。</p>       |  <p>(東京新聞 2020年 11月 17日より)</p>      |
| <p>&lt;寿司&gt;<br/>魚をご飯の中に入れて<small>ほっこう</small>発酵させる食べ物が寿司の起源である。もともとは発酵させた魚の部分だけ食べるものであったが、戦国時代頃からご飯の部分も一緒に食べるようになった。</p> |  <p>(文化庁HPより 写真は江戸時代から続く岐阜の鮎鮓)</p> |

さくらさん：昔の人たちは魚を生で食べるだけでなく、さまざまな方法で加工していたのね。

あきこさん：昔は冷凍技術も未発達だったので、それぞれ地元でとれた魚しか食べられなかったということね。

ア. さくらさんだけが正しい

イ. あきこさんだけが正しい

ウ. 二人とも正しい

エ. 二人とも誤っている

(3) あきこさんは、発表原稿を補足するために、支配者による米に関する主な政策をメモにしてまとめました。

メモA：太閤検地により、全国の土地・収穫量・年貢量などが記録された。  
メモB：墾田永年私財法により、開墾した個人が田を永久に所有することが認められた。  
メモC：米などが配給制となり、1942年には食糧管理法が制定された。  
メモD：政府は税を米からお金に変えて、地租を地価の100分の3とした。  
メモE：朝廷が戸籍を作成し、人々に口分田を与え、もみ米で租を納めさせた。

問1 メモAの政策を行った人物は誰か答えなさい。

問2 メモBの結果について述べた次の文章X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

X この結果、貴族や寺社勢力が盛んに土地を開墾していった。  
Y この結果、全国各地に「莊園」と呼ばれる私有地が形成されていった。

ア. X = 正 Y = 正      イ. X = 正 Y = 誤      ウ. X = 誤 Y = 正      エ. X = 誤 Y = 誤

問3 メモCに関して、当時の人々は配給された米を粥や雑炊かゆ ぞうすいにしたり、庭などで栽培したイモやカボチャと混ぜて調理したりして「かさ増し」をして食べました。その理由を説明しなさい。

問4 メモCの出来事よりも後に起きた出来事を次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 富山県で、米の値上がりに反対する暴動が起こり、後に全国に広がった。
- イ. ポツダム宣言受諾後も食糧難だく しょくりょうなんが続き、「ヤミ米」とよばれる米の違法な取引が横行した。
- ウ. 世界恐慌の影響で生糸や米の価格が下落したため、農村の人々の生活が苦しくなった。
- エ. 日本は満州国を建国し、食糧増産などを目的として多くの農民を移住させはじめた。

問5 メモA～Eを年代順に正しく並べ替えたものを、次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. B→E→A→D→C      イ. E→A→B→C→D
- ウ. E→B→A→D→C      エ. B→E→C→A→D

(4) ゆきこさんの原稿を読み、下記の各問いに答えなさい。

問1 下線部④の【 う 】人について、戦国時代の日本にやってきた【 う 】人は、日本に最初に鉄砲をもたらしたことで知られています。【 う 】にあてはまる国名を答えなさい。

問2 下線部⑤について、明治時代の日本の動きに関連した説明文X・Yの正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

X 日本は八幡製鉄所を建設するなどして工業化に成功した結果、日清戦争で勝利した。

Y 日本は日露戦争ののちに朝鮮半島を支配し、ここを初めての植民地とした。

ア. X = 正 Y = 正      イ. X = 正 Y = 誤      ウ. X = 誤 Y = 正      エ. X = 誤 Y = 誤

問3 下線部⑥について、大正時代の出来事として誤りを含むものを、次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 吉野作造が「民本主義」を唱えた。

イ. 差別撤廃を訴えて全国水平社が結成された。

ウ. 平塚らいてうらがおこした、女性の地位向上を求める運動が高まった。

エ. 普通選挙法が制定され、女性にも参政权が与えられた。

【3】 以下の文章を読み、各問いに答えなさい。

2025年、日本は戦後80年という節目を迎えました。1931年に起きた満州事変から1945年に敗戦するまでの長い戦争を通じて、国内外でおよそ310万人の国民が命を失い、多くの都市が空襲によって焼け野原になりました。そして **a** 広島と長崎に投下された原子爆弾により、武器を持たない数多くの市民が犠牲となりました。

また、アジアの多くの国々が戦場となり、人々が犠牲となり深い傷が残りました。

敗戦後、日本は連合国軍の占領下で、民主的で平和な国をめざして再出発し、**b** 「国民主権」「(あ)の尊重」「平和主義」を柱とする新しい憲法が制定されました。この時期の世界に目を向けると、**c** 国際連合が設立され、国際平和の体制がつくられていった一方で、アメリカとソ連の対立を中心とした本格的な東西(い)の時代に突入していきました。1951年、日本はサンフランシスコ平和条約によって独立を果たし、同時にアメリカとの間で(う)条約を締結しました。複雑な戦後の国際関係の中で平和と繁栄のあり方を模索し続けました。

戦後80年ということは、体験を伝えられるくらい戦争をはっきりと記憶している人が高齢になっているということでもあります。一方で、80年前の戦争についてまだわからないこともあります。私たちは **d** 戦争体験の記憶をどのように受け継いでいくのかが問われています。

(1) 文中の(あ)～(う)にあてはまる語を答えなさい。

(2) 文中下線部 **a**、原子爆弾や核兵器に関する問いに答えなさい。

問1 広島と長崎に原子爆弾が投下された日として正しい組み合わせを、次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 広島 = 8月6日      長崎 = 8月9日
- イ. 長崎 = 8月6日      広島 = 8月9日
- ウ. 広島 = 8月9日      長崎 = 8月15日
- エ. 長崎 = 8月9日      広島 = 8月15日

問2 戦後の世界の核兵器に関する説明として まちがっているものを、次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. アメリカ・旧ソ連・イギリスなど、第二次世界大戦で勝った国々が核開発の中心国となった。
- イ. 核兵器の使用そのものだけでなく、核実験による放射線の拡散によって日本人が被害を受けたこともある。
- ウ. 日本の被爆者たちの長年にわたる語り部としての講話活動が評価され、2024年には被爆者の団体がノーベル平和賞を受賞した。
- エ. 原子力の平和利用として原子力発電の技術があるが、日本は唯一の被爆国としての立場から採用しておらず、原子力発電による電力は生産されていない。

(3) 文中下線部 **b**、戦後に制定された日本国憲法に関する問いに答えなさい。

問1 日本国憲法では、「国民主権」が大きな柱の一つですが、大日本帝国憲法では、国の主権は誰にあると定められていたか、漢字2字で答えなさい。

問2 以下の条文の空欄（ え ）（ お ）にあてはまる語の組み合わせとして正しいものを、下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

第9条1項

日本国民は、正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し、国権の発動たる戦争と、（ え ）による威嚇又は（ え ）の行使は、国際紛争を解決する手段としては、永久にこれを（ お ）する。

- ア. え：武力 お：停止
- イ. え：武力 お：放棄
- ウ. え：戦力 お：停止
- エ. え：戦力 お：放棄

問3 「（ あ ）の尊重」について説明した以下の文章 A・B の正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- A 戦時中は学生も戦争のために勤労働員に参加したが、日本国憲法では教育を受ける権利が保障されている。
- B 戦時中は、新聞や手紙などが国の検閲を受け、内容が制限されていたが、日本国憲法では、権力により言論を制限してはいけないと定められている。

- ア. A = 正 B = 正
- イ. A = 正 B = 誤
- ウ. A = 誤 B = 正
- エ. A = 誤 B = 誤

(4) 文中下線部 **c**、日本と国際連合の関わりについて説明した文章として正しいものを、次のア～エより1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 日本は国際連合が設立された年に加盟することができた。
- イ. 日本は安全保障理事会の常任理事国をつとめたことがある。
- ウ. 日本は国際連合平和維持活動（PKO）に基づいて自衛隊を海外に派遣したことがある。
- エ. 日本は2017年に国連総会で採択された核兵器禁止条約を批准している。

- (5) 文中下線部 d、戦争の記憶の継承という点で、沖縄県の平和祈念公園には「平和の礎」という石碑があります。1995年に造営されて以来、2025年で30年を迎えました。こちらは、遺骨を納めたお墓ではなく、沖縄戦で亡くなった方の名前を刻んだ石碑です。名前が刻まれることを「刻銘」といいます。神奈川県の中学生 AさんとBさんは修学旅行で沖縄を訪れ、この平和の礎を見学するため班行動をしています。



沖縄県立平和祈念公園と平和の礎

<刻銘された人の地域別総数>

| 出身地     | これまでに刻銘された人 (人) | 2025年に新たに追加刻銘された人 (人) |
|---------|-----------------|-----------------------|
| 沖縄県     | 149,658         | 16                    |
| 県外都道府県  | 77,978          | 325                   |
| アメリカ合衆国 | 14,010          | 1                     |
| イギリス    | 82              | —                     |
| 台湾      | 34              | —                     |
| 北朝鮮     | 82              | —                     |
| 大韓民国    | 381             | —                     |
| 合計      | 242,225         | 342                   |

AさんとBさん、<刻銘された人の地域別総数>を見ながら

- A：24万人以上の方が亡くなったなんて、想像もつかないような大変な戦場だったんだね。都道府県別だけでなく、外国の人の名前もたくさんある。
- B：ほんとだ。アメリカやイギリス出身の人も刻銘されているっていうことは、戦争では敵だった人たちの名前が、同じ石碑に刻まれてることになるね。
- A：それだけでなく、武器を持って戦った兵士と、武器を持たない普通の沖縄の住民の名前も、全て等しく刻まれている。

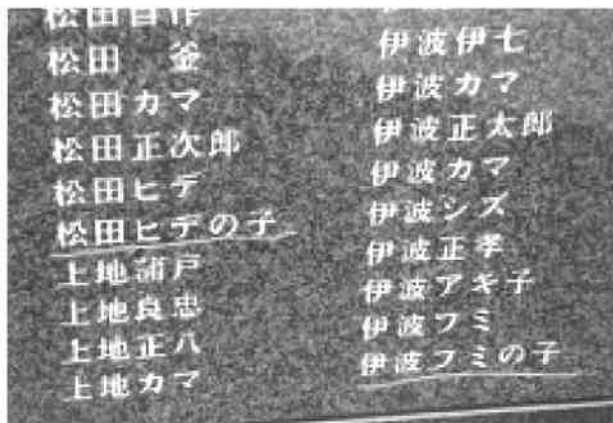
B：台湾、北朝鮮、大韓民国の人の名前もあるね。

A：追加刻銘というのもあるみたい。2025年に342人の人の名前が新たに刻銘されたということね。

B：うん。追加刻銘っていうことは、新たに刻まれたんだよね。戦争で亡くなったことが最近になってわかったことになるね。

A：80年近くも、その人が戦争で亡くなったという事実がわからなかったのかな。

2人、しばらく見学をして次の刻銘を見つける。



A：ほら、ここを見て。「〇〇の子」っていう刻銘がある。

B：本当だ、名前がわからないのかな。

A：**e** 亡くなった人の名前がわからないって、そんなことあるのかな。

B：亡くなった人の名前がわからないというのは、その人のことを知ってる人がいないっていうこと？

A：うん。それだけじゃなくて、その人がいたことを証明する遺品とか遺骨もないっていうことなんじゃないかな。

B：でも、普通だったらどこかにその人の記録が残っているんじゃないかな？ 役所とか、学校とか。

A：「激しい地上戦」って、言葉で表すのは簡単だけど、何という名前の方がどこで亡くなったのかさえわからなくなってしまっただね。

B：正確な名前が刻銘できるといいのにね。

A：そうだね。でも、**f** 名前がわからなくてもこうして刻銘することで、戦争を体験していない私たちに大事なことを伝えていると思う。

(資料と写真はいずれも沖縄県 HP および沖縄県立平和祈念公園 HP より抜粋)

問1 二人の会話や資料から、どのようなことがいえますか。正しいものを次のア～ウより1つ選び、記号で答えなさい。

ア. 亡くなった相手国の兵士の名前も刻銘することで、アメリカやイギリスに戦争で敗れた悔しさや怒りを忘れないようにしているといえる。

イ. 追加刻銘が行われたので、沖縄戦で亡くなった全ての人の刻銘が完全に終わったといえる。

ウ. 当時日本の植民地であった地域の出身者も刻銘されているといえる。

- 問2 会話文中下線部 e について、沖縄での激しい地上戦により、名前がわからなくなっているなど、生きていたころの痕跡こんせきがほとんど残っていない戦争犠牲者がいますが、なぜそのようなことが生じたのか、沖縄戦の戦場の様子に触れながら、先の会話文も参考にして理由を述べなさい。
- 問3 会話文中下線部 f について、名前がわからない人たちも刻銘し続けることで、この平和の礎は現在の私たちにどのようなことを伝えようとしていると思いますか。考えて述べなさい。



2026 年度

神奈川学園中学校入学考查 社 会 解答用紙 (A日程)

|          |  |    |  |    |  |
|----------|--|----|--|----|--|
| 受験<br>番号 |  | 名前 |  | 得点 |  |
|----------|--|----|--|----|--|

|     |     |     |     |     |  |     |    |    |    |
|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|----|----|----|
| 【1】 | (1) | 問1  |     | 問2  |  | (2) |    |    |    |
|     | (3) |     | (4) |     |  |     |    |    |    |
|     | (5) |     |     |     |  |     |    |    |    |
| 【2】 | (1) | 問1  |     | 問2  |  | (2) | 問1 | 問2 |    |
|     |     | 問1  |     | 問2  |  |     |    |    |    |
|     | (3) | 問3  |     |     |  |     |    |    |    |
|     |     | 問4  |     | 問5  |  |     |    |    |    |
|     | (4) | 問1  |     | 問2  |  | 問3  |    |    |    |
| 【3】 | (1) | (あ) |     | (い) |  |     |    |    |    |
|     |     | (う) |     |     |  |     |    |    |    |
|     | (2) | 問1  |     | 問2  |  | (3) | 問1 | 問2 | 問3 |
|     | (4) |     | (5) | 問1  |  |     |    |    |    |
|     | (5) | 問2  |     |     |  |     |    |    |    |
|     |     | 問3  |     |     |  |     |    |    |    |